

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано

Директор ИМП

Покровский А.Г.

«29 марта» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в организационную психологию

направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль: Организационная психология

форма обучения: очная


Разработчик:

Зав.каф. психологии личности,
канд.психол.н., доцент

 О. Н. Перушина

Руководитель программы:

Зав.каф. психологии личности,
канд.психол.н., доцент

 О. Н. Перушина

Новосибирск

2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>ОК-6</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- основные характеристики людей в организационном контексте и специфику их когнитивных, эмоционально-смысловых, мотивационных, поведенческих проявлений; знать основные характеристики организационной культуры и ее влияние на состояние, поведение человека и эффективность его деятельности</p>	<p>- проводить диагностику основных организационных проблем, связанных с особенностями поведения сотрудников, анализировать специфику функционирования организационных систем: отдельных индивидов, группы, организацию в целом</p>	<p>- методами анализа и оценки деятельности руководителя с учетом этапа жизненного цикла организации и индивидуального стиля управленческой деятельности</p>
<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценного изучения организационной психологии</p>	<p>- уметь самостоятельно вычленять и анализировать организационные феномены</p>	<p>- способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в области изучения организационной психологии</p>

<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать особенности и закономерности психического и психологического функционирования человека в процессе деятельности в организационном контексте</p>	<p>Уметь сопоставлять проблемы и достижения человека в организации с его индивидуально-психологическими особенностями и особенностями функционирования организационных систем (отбора, оценки, мотивации, обучения, развития и т.д.)</p>	<p>Владеть подходами к анализу мотивации человека к труду, методами диагностики его удовлетворенности, подходами к повышению эффективности трудовой деятельности, вовлеченности сотрудников и повышения их удовлетворенности</p>
<p>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области</p>	<p>Знать основные требования к проведению организационно-психологического исследования</p>	<p>Уметь ставить прикладные исследовательские задачи, проводить сбор информации по актуальным организационным проблемам, анализировать и обобщать полученные данные</p>	<p>Владеть методами сбора информации, ее анализа и обобщения в рамках проведения прикладного организационно-психологического исследования</p>
<p>ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p>	<p>Знать основные требования к отбору сотрудников; виды, способы и формы проведения собеседования при приеме на работу; подходы к анализу психологического климата</p>	<p>Уметь проводить интервью при приеме на работу, анализировать сведения о кандидате, соотносить характеристики кандидата с требованиями должности, целями организации и особенностями организационной культуры</p>	<p>Владеть современными подходами и методами психологической диагностики кандидата; к анализу организационной культуры, характеристик и требований должности. Владеть навыками анализа, сопоставления полученных данных и их интеграции, обобщения в единую систему</p>
<p>ПК-14 Способность к реализации психологических технологий,</p>	<p>Факторы и причины, влияющие на сплоченность команд,</p>	<p>Уметь анализировать стратегии и траектории</p>	<p>Владеть методами роста групповой сплоченности и индивидуального</p>

ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	эффективность групповой и индивидуальной работы	карьерного роста сотрудников и развития групп	психологического консультирования сотрудников по вопросам организационного поведения и межличностных отношений
---	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в организационную психологию» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке в 5 семестре для профиля «Организационная психология» в рамках блока 1 дисциплин по выбору Б1.В.ДВ1.

Для освоения этой дисциплиной необходимы знания, полученные в курсе общей психологии, психологии труда, социальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики. В свою очередь, освоение данной дисциплины явится основой для освоения таких специальных дисциплин, как «Теория организации», «Структура и культура организации», «Управление персоналом», «Мотивация персонала», «Обучение и развитие персонала», «Методы организационных исследований и диагностики», «Профессиональное самоопределение организационного консультанта», «Психология лидерства и руководства», «Психология принятия решений» в организации», «Имидж организации», «Отбор персонала», «Психология и социология инноваций в образовании».

Курс предназначен для формирования у студентов целостного представления о реалиях организационной жизни, психологии производственного поведения и направлен на подготовку выпускника, владеющего основами анализа организационной проблематики и способного к психологическому сопровождению персонала организации и функционирующих в ней систем.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

а

к

а

Трудоемкость дисциплины – 4 з. е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен

м

№	Вид деятельности	
1ч	Лекции, ч	16
2е	Практические занятия, ч	32
3с 3к	Занятия в контактной форме, ч из них	52
4и	аудиторных занятий, ч	48
5х	в электронной форме, ч	-
6	консультаций, час.	2
7ч	промежуточная аттестация, ч	2
8а	Самостоятельная работа, час., в том числе	92
9с	Самостоятельная работа во время занятий	68
10о 10в	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	24
	Всего	144

в

ы

д

е

л

е

н

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. История, предмет, методы организационной психологии	1
2. Понятие организации: организационные феномены, стадии и закономерности развития	3
3. Человек и организация. Поведение человека в организации	2
4. Власть, лидерство и руководство	2
5. Принятие организационных решений	2
6. Место организационного психолога в организации, задачи, виды деятельности	2
7. Эффективность поведения человека в организации и способы управления эффективностью	2
6. Современные тенденции в развитии организаций	2

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар «Основные подходы к анализу организаций»	2
2. Практическое занятие «Концептуальная схема организации, анализ концептуальной схемы организации»	2
3. Презентация докладов и их обсуждение на тему «Тенденции развития, модели современных организаций»	4
4. Практическое занятие: Диагностика организационных проблем	2
5. Семинар по теме «Анализ рынка организационно-психологических вакансий и услуг»	2
6. Семинар по теме «Анализ тенденций, форм и методов бизнес-обучения»	4
7. Практическое занятие по теме «Делегирование полномочий как важнейший инструмент управленческой деятельности»	2
8. Семинар по теме «Управленческие роли руководителя»	2
9. Практическое занятие по анализу систем управления персоналом в организации	2
10. Семинар на тему «Анализ организационной культуры»	2
11. Практическое занятие «Проведение SWOT-анализа для диагностики организации и определения стратегических и тактических целей и задач»	4
12. Семинар на тему «Принятие организационных решений»	2
13. Семинар на тему «Способы управления эффективностью»	2

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	18
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	18
Выполнение практических заданий и презентация результатов	28
Подготовка презентации докладов	4

Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы деятельности психолога в организации [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 27 апреля 2012 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21259.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс]/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/321>
7. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный

- ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297.html>.— ЭБС
8. Полякова И.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полякова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Москва: Институт психологии РАН, 2015.- 712 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Столяренко А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. 2. Дополнительная литература

11. Психология лидерства: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Ю. Мазур [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>.— ЭБС «IPRbooks»2020.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99294.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2002.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html>.— ЭБС «IPRbooks» Романова Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский

- государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30786.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Хащенко В.А. Личность и группа в системе экономических и управленческих отношений [Электронный ресурс]/ Хащенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88079.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаповалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 200 с.— Режим доступа: Мазур Е.Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазур Е.Ю., Матвеева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций,
16. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>.— ЭБС «IPRbooks» Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности [Электронный ресурс]: сборник/ С.Л. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89957.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

17. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437654>
18. Курс лекций «Введение в организационную психологию».
19. Методические рекомендации по выполнению домашних и самостоятельных работ
20. Первушина О. Н. «Интерактивные методы обучения в организационной психологии».
21. Первушина О. Н. Власть, лидерство, руководство. Учебное пособие к циклу дисциплин по профилю «Организационная психология». Новосибирск, НГУ, 2013 по дисциплине «Введение в организационную психологию»
22. Пригожин А. И. Методы исследования организаций. М., 2003. учебно-методическое пособие по дисциплине «Организационная психология».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) (ArtsandHumanities).
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection .
4. JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature.
5. Scopus (Elsevier).
6. Лицензионные материалы eLibrary.ru.

7.2. Информационные справочные системы

Электронный курс “Введение в организационную психологию”

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения
Windows, Microsoft Office или LibreOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Введение в организационную психологию» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;
- Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Введение в организационную психологию» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используются доклады и выступления на практических занятиях, выполнение практических домашних заданий и презентация результатов, анализ кейсов.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в организационную психологию» проводится в форме устного экзамена. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Условием допуска является работа в течение семестра, получившая оценку «удовлетворительно» или выше.

Итоговая оценка по дисциплине «Введение в организационную психологию» складывается из оценки за работу в течение семестра и экзаменационной оценки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Введение в организационную психологию»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-6	Знание основных характеристик людей в организационном контексте и специфики их когнитивных, эмоционально-смысловых, мотивационных, поведенческих проявлений; знание основных характеристик организации, организационной культуры и ее влияние на состояние, поведение человека и эффективность его деятельности	Устные выступления, эссе Экзамен
	Умение проводить диагностику основных организационных проблем, связанных с особенностями поведения сотрудников, анализировать специфику функционирования организационных систем: отдельных индивидов, группы, организацию в целом	Доклады и выступления Экзамен
	Владение методами анализа и оценки деятельности руководителя с учетом этапа жизненного цикла организации и индивидуального стиля управленческой деятельности	Анализ кейсов Экзамен
ОК-7	Знание методов самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценного изучения организационной психологии организационной психологии	Доклады и выступления, Экзамен
	Умение самостоятельно вычленять и анализировать организационно-психологические феномены	Анализ кейсов
	Владение способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в области изучения организационной психологии	Доклады и выступления, практическое задание и презентация результатов, экзамен
ПК-4	Знание особенностей и закономерностей психического и психологического функционирования человека в процессе деятельности в организационном контексте	Доклады и выступления, эссе Экзамен
	Умение сопоставлять проблемы и достижения человека в организации с его индивидуально-психологическими особенностями и особенностями функционирования организационных систем (отбора, оценки, мотивации, обучения, развития и т.д.)	Доклады и выступления, практическое задание и презентация результатов Экзамен
	Владение подходами к анализу мотивации человека к труду, методами диагностики его удовлетворенности, подходами к повышению эффективности трудовой деятельности, вовлеченности сотрудников и повышения их удовлетворенности	Доклады и выступления Анализ кейсов
ПК-8	Знание основных требований к проведению организационно-психологического исследования	Устные выступления Экзамен
	Умение ставить организационно-психологические исследовательские задачи, проводить сбор информации по актуальным организационным	Устные выступления практическое задание и презентация результатов

	проблемам, анализировать и обобщать полученные данные	Экзамен
	Владение методами сбора информации, ее анализа и обобщения в рамках проведения прикладного организационно-психологического исследования	Устные выступления
ПК-13	Знание основных требований к отбору сотрудников; виды, способы и формы проведения собеседования при приеме на работу; подходы к анализу психологического климата Владеть навыками анализа, сопоставления полученных данных и их интеграции, обобщения в единую систему	Устные выступления Экзамен
	Умение проводить интервью при приеме на работу, анализировать сведения о кандидате, соотносить характеристики кандидата с требованиями должности, целями организации и особенностями организационной культуры	Устные выступления Анализ кейсов
	Владение современными подходами и методами психологической диагностики кандидата; к анализу организационной культуры, характеристик и требований должности.	Устные выступления Практическое задание и презентация результатов
ПК-14	Знание факторов и причин, влияющих на сплоченность команд, эффективность групповой и индивидуальной работы	Доклады, устные выступления Экзамен
	Умение анализировать стратегии и траектории карьерного роста сотрудников и развития групп	Устные выступления
	Владение методами увеличения групповой сплоченности и индивидуального психологического консультирования сотрудников по вопросам организационного поведения и межличностных отношений	Практическое задание и презентация результатов Экзамен

Критерии оценивания результатов обучения	Баллы (max)	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную и учебную литературу – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала – точность и корректность применения терминов и понятий организационной психологии В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p> <p>Выполнение практических заданий и презентация результатов – Корректное выполнение поставленной задачи</p>	<p>10</p> <p>15</p>	<p>Отлично</p>

<p>– Корректное использование методов сбора информации в рамках предложенной задачи, их обработка с помощью адекватных методов и грамотная интерпретация</p> <p>– Последовательное, аргументированное и логичное изложение результатов</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>– Полное и развернутое описание ситуации с акцентом на значимые для анализа феномены</p> <p>– Использование адекватных теоретических конструкций при анализе предложенной ситуации</p> <p>– Описание альтернативных вариантов развития ситуации на основе выбранного решения</p> <p>Эссе</p> <p>– Тема раскрыта. Присутствует опора на определенные теоретические положения, апелляция к первоисточникам. Высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Студенту удалось полностью соблюсти жанр эссе. В работе прослеживаются авторская позиция и личностные особенности студента, его жизненная позиция, ценности, взгляды. Фактических ошибок, связанных с изложением темы, нет.</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <p>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную, учебную литературу, а также эмпирические данные</p> <p>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении организационно-психологических феноменов, а также при формулировке собственных суждений,</p> <p>– точность и корректность применения терминов и понятий организационной психологии,</p> <p>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	<p>8</p> <p>10</p>	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <p>– теоретический и фактический материал хорошо обоснован и подкреплен ссылками на научную литературу и источники, с незначительными неточностями</p> <p>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений</p>	<p>8</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>– точность и корректность применения терминов и понятий из области организационной психологии при наличии незначительных неточностей и ошибок</p> <p>Выполнение практических заданий и презентация результатов</p> <p>– Корректное выполнение поставленной задачи</p> <p>– Корректное использование методов сбора информации в рамках предложенной задачи, их обработка с помощью адекватных методов с присутствием некоторых неточностей в интерпретации результатов</p> <p>– Осмысленное, последовательное, аргументированное и логичное изложение результатов с наличием некоторых неточностей</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>– Полное и развернутое описание ситуации с акцентом на значимые для анализа феномены</p> <p>– Использование адекватных теоретических конструкций при анализе предложенной ситуации с наличием некоторых затруднений</p> <p>– Описание альтернативных вариантов развития ситуации на основе выбранного решения</p> <p>Эссе</p> <p>Тема раскрыта. Присутствует опора на определенные теоретические положения, апелляция к первоисточникам. Высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Студенту удалось полностью выдержать форму эссе. Но в работе слабо прослеживаются ценностные основания высказывания, жизненная позиция автора. Грубых фактических ошибок, связанных с пониманием поставленной проблемы, нет.</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <p>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную и учебную литературу,</p> <p>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных организационно-психологических феноменов, а также при формулировке собственных суждений,</p> <p>– точность и корректность применения терминов и понятий из области истории психологии при наличии незначительных ошибок,</p> <p>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<p>12</p> <p>6,5</p> <p>8</p>	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <p>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную и учебную литературу,</p> <p>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей</p> <p>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</p>	<p>5</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>– относительная корректность применения терминов и понятий организационной психологии</p>	7,5	
<p>Выполнение практических заданий и презентация результатов – Корректное выполнение поставленной задачи в целом, но наличие ошибок и неточностей – Корректное использование методов сбора информации в рамках предложенной задачи, их обработка с помощью адекватных методов при наличии ошибок, недостаточно грамотная интерпретация – Осмысленное, но недостаточно последовательное, недостаточно аргументированное изложение результатов</p>	4	
<p>Анализ кейсов – Неполное и недостаточно развернутое описание ситуации с учетом не всех значимых для анализа организационно-психологических феноменов – Использование адекватных теоретических конструкций при анализе предложенной ситуации – Недостаточно корректное описание альтернативных вариантов развития ситуации на основе выбранного решения</p>	5	
<p>Эссе Тема раскрывается преимущественно на бытовом уровне с незначительным обращением к первоисточникам и теоретическим положениям, форма эссе не выдержана, в формулировке проблемы и последующем высказывании имеются неточности и спорные моменты. Отсутствует целостность высказывания.</p>		
<p><u>Экзамен (в устной форме):</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную и учебную литературу, – понимание, но неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении организационно-психологических феноменов, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – недостаточная корректность применения терминов и понятий из области организационной психологии, наличие ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы</p>		
<p><u>Доклады и выступления:</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную и учебную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала – грубые ошибки в применении терминов и понятий организационной психологии</p>	Менее 5	Неудовлетворительно

<p>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p>		
<p>Выполнение практических заданий и презентация результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Некорректное выполнение поставленной задачи – Некорректное использование методов сбора информации в рамках предложенной задачи, некорректная обработка полученных данных, отсутствие грамотной интерпретации – Отсутствие осмысленного, последовательного, аргументированного изложения результатов 	<p><i>Менее 7,5</i></p>	
<p>Анализ кейсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие полного и развернутого описания ситуации с акцентом на значимые для анализа феномены – Неиспользование адекватных теоретических конструкций при анализе предложенной ситуации – Отсутствие описания альтернативных вариантов развития ситуации на основе выбранного решения – Отсутствие последовательного, аргументированного изложения результатов 	<p><i>Менее 4</i></p>	
<p>Эссе</p> <p>Тема не раскрыта. Попытки подойти к ее раскрытию осуществляются исключительно на бытовом уровне без обращения к первоисточникам и теоретическим положениям, форма эссе не выдержана, в формулировке проблемы и последующем высказывании имеются неточности, отсутствует аргументация позиции и спорные моменты. Отсутствует целостность высказывания.</p>	<p><i>Менее 5</i></p>	
<p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий организационной психологии – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 		

Для оценки достижений студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Введение в организационную психологию» применяется балльно-рейтинговая система.

Суммарный рейтинг студента в баллах за семестр складывается из оценки его деятельности в

течение семестра. За работу в течение семестра студент может получить 100 баллов. Это максимальный балл, который может набрать студент в ходе изучения дисциплины. Максимальный балл выставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности студента.

Сроки выполнения домашних заданий

Для каждого задания (в зависимости от его вида и трудоемкости) устанавливается срок его сдачи. Если студент не сдает задание вовремя без уважительной причины, то он получает 0 баллов за данную работу и в дальнейшем не имеет возможности ее сдать.

Экзаменационная оценка по типу «автомат» выставляется, если студент набирает за работу в семестре не менее 95 баллов.

Порядок определения рейтинга студента по дисциплине и выставление итоговой оценки

Рейтинг студента по дисциплине является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в традиционной форме (четырёхуровневая шкала).

Перевод суммарного рейтинга студента за работу в семестре в традиционную оценку

Диапазон баллов рейтинга	Характеристика работы студента	Традиционная 4–х уровневая шкала оценки
	Работу студента во время семестра и на экзамене можно оценить как работу высокого качества, уровень выполнения заданий отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично

	Работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено высокими или средними баллами.	Хорошо
	Уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, базовый уровень теоретического содержания курса освоен, пробелы не носят существенного характера; большая часть предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; качество выполнения некоторых заданий оценено числом баллов, близким к минимальному.	Удовлетворительно
и менее	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; необходима дополнительная самостоятельная работа над материалом курса или прохождение курса повторно	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте роль ценностных ориентаций и мотивации достижений в успешной организационной деятельности.
2. Соотнесите влияние материальных и нематериальных мотивов профессиональной деятельности.
3. Проанализируйте и обобщите особенности принятия решений в ситуациях неопределенности.
4. Проанализируйте основные управленческие функции и роли руководителя.
5. Проанализируйте факторы эмоционального выгорания сотрудников организации
6. Соотнесите психологические особенности подчиненных с их представлением об идеальном руководителе
7. Проанализируйте и соотнесите рекламные ролики и бренды различных организаций а с учетом этно-культурных особенностей
8. Соберите и проанализируйте информацию о рынке организационно-психологических услуг в г. Новосибирске, Москве, Санкт-Петербурге, Европе, США
9. Проанализируйте и представьте стиль работы предпочитаемого Вами бизне-тренера

Примеры видов заданий, предлагаемых студентам:

Письменная работа - эссе на тему «Образы организаций». При написании данной работы необходимо проанализировать:

- какие концепции менеджмента породили данные представления об организации;
- какие психологические концепции лежат в основе данных представлений.

Обобщить полученную информацию и ответить на вопрос: что означают данные представления об организации для ее функционирования и для работающих в ней людей?

Письменная работа – аналитический обзор «Анализ истоков возникновения организационной психологии».

При выполнении необходимо привлечение материала из истории психологии (общей, экспериментальной, психологии труда и инженерной психологии, социальной и дифференциальной психологии), а также различных концепций в менеджменте.

Практическое задание. Анализ концептуальной схемы организации. Для выполнения этой работы необходимо знать три основные стороны организации и ее основные признаки. Это знание позволяет понять, как соотносятся между собой эти стороны им признаки. От студента требуется на примере конкретной организации проиллюстрировать полученные отношения. В качестве подсказки студентам рекомендуется схема А. Пригожина.

Практическая работа по проведению первичной диагностики организационных проблем.

Студентам предлагается, используя опросник организационного анализа, собеседование с сотрудниками организации, наблюдение и анализ документов, представить и прокомментировать обнаруженные организационные проблемы.

Подготовка доклада на одну из предложенных ниже тем. В ходе освоения данной дисциплины студентам предлагаются темы для подготовки публичных выступлений. Эти темы касаются современного состояния менеджмента, бизнеса и доминирующим тенденциям инноватики. При этом обращается внимание на то, какие изменения происходят с человеком - успешным сотрудником современной организации, когда он следует этим современным требованиям и тенденциям.

Анализ кейсов. Предлагается описание конкретной ситуации, после чего студенты анализируют ситуацию и находят решение, обосновывая его.

Примеры тем докладов:

1. Современные организации: особенности целей, структуры, культуры
2. Организация и личность. Современные организации с позиций их требований к человеку (сотруднику)
3. Роль организационной культуры в развитии организации
4. Значение эмоционального интеллекта сотрудника для его успешности в современной организации
5. Роль и место социального интеллекта в структуре деятельности руководителя
6. Лидерство и подчинение. Психолого-поведенческий анализ
7. Организационное поведение в ситуациях неопределенности
8. Влияние жизненного сценария на организационное поведение
9. Динамика ценностных ориентаций личности при взаимодействии с организационной реальностью
10. Исследование организационного коммуникативного контекста и его влияния на эффективность деятельности и возможности личностной самореализации
11. Принятие решений в условиях неопределенности (имеются в виду различные уровни принятия решений: от экзистенциального до ситуативного). Имеются в виду, в первую очередь, управленческие решения
12. Толерантность к неопределенности (связь с личностными и когнитивными характеристиками, стилем принятия решений, самоактуализацией и т.д.) и ее связи с успешностью деятельности
13. Самоактуализация и самоэффективность.

Промежуточная аттестация

Итоговая оценка формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице

Балл по текущему контролю	Балл по промежуточной аттестации	Итоговая оценка

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Образцы вопросов для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте организационную психологию как научную дисциплину (ПК-4)
2. Охарактеризуйте основные этапы развития организационной психологии (ПК-4)
3. Проанализируйте взаимосвязи организационной психологии со смежными областями знания (ПК-4)
4. Охарактеризуйте предмет организационной психологии. Определите место организационной психологии в системе «наука-практика» (ПК-4, ПК-14)
5. Охарактеризуйте организационную психологию как научное направление и как систему поведенческих технологий (ПК-8, ПК-14)
6. Охарактеризуйте уровни анализа в организационной психологии (ПК-8)

7. Проанализируйте и охарактеризуйте ситуацию в российской и зарубежной организационной психологии (ПК-4)
8. Сравните существующие парадигмы организационной психологии. Обобщите перспективы развития организационной психологии (ПК-13, ПК-14)
9. Охарактеризуйте организационную власть как базовый организационно-психологический процесс (ПК-13)
10. Охарактеризуйте организационную власть как психическая реальность. Обобщите знания о власти как базовой организационно-психологической категории (ПК-13)
11. Проанализируйте проблему субъекта организационной власти (ПК-13, ПК-14)
12. Охарактеризуйте методы организационно-психологического исследования (ПК-8, ПК-13, ПК-14)
13. Проанализируйте и обобщите знания о феномене лидерства (ПК-13, ПК-14)
14. Проанализируйте и представьте позицию организационного психолога как внутреннего консультанта в организации (ПК-13, ПК-14)
15. Проанализируйте и представьте позицию организационного психолога как внешнего консультанта (ПК-8, ПК-13, ПК-14)
16. Охарактеризуйте типичные службы и виды работ в ситуации внешнего консалтинга (ПК-8, ПК-13, ПК-14)
17. Охарактеризуйте виды внешнего консалтинга (ПК-8, ПК-13, ПК-14)
18. Проанализируйте и обобщите основные задачи и сферы деятельности организационного психолога (ПК-8, ПК-13, ПК-14)
19. Проанализируйте феномен организационной структуры. Определите место организационной структуры среди параметров организации в парадигме организационной психологии и менеджмента (ПК-4)
20. Проанализируйте взаимосвязи организационной структуры и внешней среды (ПК-4)
21. Проанализируйте и охарактеризуйте феномен организационной культуры (ПК-4, ПК-13, ПК-14)
22. Обобщите факторы формирования организационной культуры (ПК-4, ПК-13, ПК-14)
23. Охарактеризуйте феномен субкультуры. Проанализируйте и обобщите роль субкультур в функционировании организации (ПК-4)
24. Проанализируйте следующие организационные феномены: ценности, видение, миссия, философия организации (ПК-4, ПК-13, ПК-14)
25. Охарактеризуйте методы исследования организационной культуры (ПК-4, ПК-8)
26. Проанализируйте жизненные стадии и циклы организации (по Адизесу, Т.Ю.Базарову) (ПК-4)
27. Охарактеризуйте особенности человеческих ресурсов (ПК-4)
28. Сравните основные подходы к организационному управлению в XXI веке (ПК-4, ПК-14)
29. Охарактеризуйте и обобщите принципы управления людьми в организации (ПК-4, ПК-14)
30. Проанализируйте понятие производственного поведения (ПК-4)
31. Проанализируйте и обобщите основные положения теории «X – Y» (ПК-4, ПК-14)
32. Охарактеризуйте и сравните уровни организационной культуры (ПК-4, ПК-14)
33. Проанализируйте и обобщите взаимосвязь сильных и слабых сторон организации (ОК-7)
34. Охарактеризуйте SWOT – анализ, проанализируйте его возможности, сферы использования и ограничения (ОК-7, ПК-4)
35. Охарактеризуйте методы диагностики организации (ОК-7, ПК-8, ПК-13)
36. Проанализируйте и обобщите основные тенденции развития современных организаций (ОК-7, ПК-4)
37. Проанализируйте и обобщите требования, предъявляемые современной организацией человеку (ОК-6, ОК-7, ПК-4)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Введение в организационную психологию»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Института медицины и психологии В.Зельмана	Подпись ответственного
1.	Внесены изменения в перечень учебной литературы (п.5)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	